

# SECONDA INTEGRAZIONE ALLEGATO 2 – PTOF 2019-2022 – VALUTAZIONE

---

## VADEMECUM VALUTAZIONE FINALE

**A.S. 2019/2020**

Documento è pubblicato sul sito della scuola (Delibera Collegio Docenti del 19 maggio 2020)

**S**

PREMESSA  
RIFERIMENTI NORMATIVI  
VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI  
PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPR. E PIANO DI APPR.  
INDIVIDUALIZZATO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
CRITERI DI VALUTAZIONE  
FINALE VALUTAZIONE DEL  
COMPORTEMENTO GIUDIZIO  
GLOBALE  
DOCUMENTAZIONE CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA

## PREMESSA

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, l'ordinanza l'OM 11 del 16/05/2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. 2.

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020, anche in modalità a distanza, ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli organi collegiali previste dall'ordinanza si svolgono, ove necessario, sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza.

Si è ritenuto utile fornire alle famiglie e agli alunni un breve vademecum che riassume e sintetizzi le novità.

Per maggiori dettagli e approfondimenti, in relazione a situazioni specifiche, si rimanda alla normativa di seguito citata.

In base all'ordinanza 11 del 16 maggio 2020, il Collegio dei docenti integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

<u>D.Lgs. 62/2017</u>	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
<u>DM 742/2018</u>	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
<u>DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b</u>	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
<u>OM 11 del 16/05/2020</u>	Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

## VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (art. 3 – OM 11)

- La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.
- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva.
- I docenti contitolari della classe o del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, in relazione ai criteri

e alle modalità deliberate dal Collegio dei docenti (si veda integrazione vademecum valutazione deliberato il 30/03/2020).

- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il Consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (art. 5 – OM 11)**

Per gli alunni con disabilità certificata si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati.

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni con BES certificati e non certificati.

## **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (art. 6 – OM 11)**

Per gli alunni ammessi alla classe, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 e integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Il documento di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dai docenti contitolari e dal Consiglio di classe nello scrutinio finale ed è sottoscritto dal Dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

- 1) Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenze digitali
- 5) Imparare ad imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

**A - Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B - Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C - Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D - Iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti si articola nei seguenti momenti:

- **Valutazione fine primo quadrimestre** (gennaio/febbraio),
- **Valutazione finale, fine secondo quadrimestre** (giugno): il CdC/Team valuterà integralmente l'alunno nel conseguimento degli obiettivi educativi e didattici, tenendo conto del livello di partenza, del percorso compiuto, delle difficoltà di natura personale o socioculturale in cui possa essersi venuto a trovare, della didattica a distanza come da documento "VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA" deliberato dal collegio dei docenti il 30 marzo 2020.

La valutazione delle discipline è espressa in decimi.

**Valutazione delle discipline** con integrazione dei criteri e delle linee guida presenti nel documento "INTEGRAZIONE VADEMECUM VALUTAZIONE - VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA" deliberato dal Collegio dei docenti il 30 marzo 2020 e pubblicato sul sito della scuola.

**10** - Ha acquisito in modo eccellente competenze, capacità di rielaborazione critica e contenuti disciplinari approfonditi.

**9** - Ha acquisito ottime competenze, buone capacità di rielaborazione critica e contenuti disciplinari approfonditi.

**8** - Ha acquisito buone competenze e contenuti disciplinari.

**7** - Ha acquisito discrete competenze e contenuti disciplinari.

**6** - Ha acquisito sufficienti competenze e contenuti disciplinari

**5** - Non ha ancora acquisito una sufficiente preparazione disciplinare e da rinforzare l'acquisizione delle competenze. (I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale).

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I docenti di classe valutano collegialmente il comportamento degli alunni, focalizzando la propria attenzione, oltre che sull'effettivo rispetto delle regole, sulla comprensione, condivisione e assimilazione dei valori positivi che le sottendono. In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado valuteranno la capacità degli studenti di affrontare le situazioni difficili, di adattarsi ad esse dimostrando capacità di resilienza e, in particolare, le competenze sociali e civiche.

**I docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado** formulano il proprio giudizio prendendo in considerazione l'integrazione del periodo della didattica a distanza e i seguenti indicatori:

### ADATTAMENTO A SITUAZIONI NUOVE E COMPLESSE

L'alunno possiede .....capacità di adattamento a situazioni nuove e complesse

- ottime
- buone
- discrete
- sufficienti
- scarse

### REGOLE

L'alunno rispetta..... gli altri e le regole scolastiche (anche nelle attività di didattica a distanza)

- pienamente
- senza aggettivazione
- quasi sempre
- non sempre
- poco

I docenti esplicitano in un'unica frase i due indicatori (Nel corso della seconda parte dell'anno durante le attività didattiche in presenza e a distanza in modalità sincrona e asincrona l'alunno/a ha dimostrato di possedere .....capacità di adattamento a situazioni nuove e complesse e rispettare..... gli altri e le regole scolastiche.)

La valutazione sul comportamento non concorre alla media dei voti.

## GIUDIZIO GLOBALE

Vista la situazione emergenziale e la sospensione delle attività didattiche in presenza, per entrambi gli ordini di scuola **il giudizio globale è integrato con attenzione alle competenze imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa.**

Il Collegio dei docenti ha stabilito di utilizzare il giudizio descrittivo già in uso nell'Istituto, **tenendo conto delle attività didattiche in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona.**

Per la scuola primaria, nelle classi **dalla prima alla quinta** si utilizzeranno, prendendo in considerazione quanto declinato per la scuola secondaria di primo grado, i seguenti indicatori:

1. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
2. METODO DI STUDIO
3. ORGANIZZAZIONE
4. EVOLUZIONE RISPETTO ALLA SITUAZIONE INIZIALE

**Per la scuola secondaria di I Grado** il Collegio dei docenti stabilisce di utilizzare i seguenti indicatori:

#### 1. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

**L'alunno/a partecipa alle attività proposte, anche in modalità di didattica a distanza**

- con vivo interesse
- con interesse costante
- con interesse
- con interesse solo in alcune discipline
- con interesse superficiale
- in modo alterno/discontinuo
- solo se sollecitato
- solo in alcune situazioni (attività di piccolo gruppo / a rapporto individuale)
- non partecipa nonostante le sollecitazioni

#### 2. METODO DI STUDIO

**Applica / possiede / dimostra / manifesta un metodo di studio**

- efficace, produttivo e personale
- efficace e produttivo
- efficace
- abbastanza efficace
- poco efficace e scarsamente produttivo
- non ha ancora acquisito un metodo di studio
- non possiede un metodo di studio

**anche rispetto all'utilizzo dei nuovi strumenti di didattica a distanza**

#### 3. ORGANIZZAZIONE

**ed è in grado di organizzare le proprie attività e di affrontare le difficoltà con**

- elevata autonomia nella gestione del tempo e delle informazioni
- piena autonomia nella gestione del tempo e delle informazioni
- buona autonomia nella gestione del tempo e delle informazioni
- discreta autonomia nella gestione del tempo e delle informazioni
- parziale autonomia nella gestione del tempo e delle informazioni
- scarsa autonomia nella gestione del tempo e delle informazioni
- deve essere ancora guidato nell'organizzazione del proprio lavoro

#### 4. EVOLUZIONE RISPETTO ALLA SITUAZIONE INIZIALE

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

- pienamente
- in modo soddisfacente
- sostanzialmente

- parzialmente
- parzialmente, ma si registrano miglioramenti
- parzialmente e non si registrano miglioramenti
- in minima parte, ma si registrano miglioramenti
- in minima parte e non si registrano miglioramenti non sono stati raggiunti

## **DOCUMENTAZIONE CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA**

Alla conclusione del percorso verrà rilasciata e resa disponibile, con comunicazione di modalità e tempistiche attraverso avviso sul sito, la seguente documentazione:

1. Documento di valutazione
2. Piano di apprendimento individualizzato, solo in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi
3. Certificazione delle competenze per le classi quinte della scuola primaria e classi terze della scuola secondaria di primo grado

F.to Il Dirigente  
Scolastico dott.ssa  
Milena Piscozzo